

**Settimana dei valori prosociali 2019**  
**Oggi per Domani**  
**Tabella di descrizione delle attività prosociali**

<b>Insegnante/i (Nome e Cognome)</b>	Katia Perbellini
<b>Scuola (compreso di Comune e Provincia)</b>	IC Lugagnano di Sona (VR)
<b>Classe/i coinvolta/e</b>	Seconda
<b>Età alunni</b>	7 anni
<b>Numero Alunni</b>	18
<b>Disabilità</b>	No
<b>Bisogni Educativi Speciali</b>	Sì
<b>Valore prosociale trattato dall'attività (selezionarne uno o più)</b>	pace solidarietà equità gratitudine cooperazione <b>aiuto reciproco</b> emozioni empatia <b>relazioni positive</b> libertà rispetto per l'ambiente multilinguismo contro il bullismo <b>inclusione</b>
<b>Motivazione della scelta</b>	Inclusione di una bambina straniera
<b>Data/e di attuazione</b>	01/10/18
<b>Durata</b>	12 incontri di 2 ore
<b>Materiali utilizzati</b>	Robot Foto/video Materiale artistico Cerchi
<b>Materie coinvolte</b>	Italiano Geografia
<b>Descrizione attività</b>	Preparazione di cartelloni e carte plastificate con sillabe e immagini, test di ingresso

## Svolgimento di attività

**FOCUS GROUP** (2ore) le insegnanti, prima di iniziare la ricerca-azione si sono ritrovate per fare il punto della situazione rispetto agli obiettivi rilevati e le ipotesi d'intervento ipotizzate a maggio. La bambina proveniente dal Marocco è tornata a scuola a settembre, ma fatica da inserirsi nel gruppo classe a causa della sua difficoltà ad esprimersi, ed in parte per timidezza, perciò interviene in classe solo se interpellata, non chiede aiuto all'insegnante, non interagisce e parla poco anche con i suoi compagni. Per tal motivo si è deciso di lavorare a coppie ed in piccoli gruppi in cui è necessario ed organizzato l'intervento di ciascun bambino. Per quanto riguarda la lingua italiana, l'insegnante ha rilevato la sua difficoltà nel leggere alcune sillabe in particolare alcune con suoni simili, (pa, pe, pi, po, pu, ba, be, bi, bo, bu, ra, re, ri, ro, ru, fa, fe, fi fo, fu, etc.) e ad unirle per leggere semplici parole piane. La sottoscritta ha chiesto all'insegnante di italiano se avesse già spiegato la divisione in sillabe alla classe, al fine di creare compiti multilivello in cui la bambina non italofona, apprendesse le sillabe, mentre gli altri bambini la divisione in sillabe delle medesime parole. L'insegnante non l'ha mai introdotta per cui si è proceduto a mantenerlo come obiettivo per la classe. In tutti gli incontri programmati sono presenti la sottoscritta masterizzanda, l'insegnante referente della ricerca- azione ed un'insegnante di classe, il lunedì quella di italiano, il giovedì pomeriggio quella di matematica, presenti nelle rispettive ore degli interventi.

**PRIMO INCONTRO** (2 ore) La sottoscritta si è presentata ed ha introdotto ai bambini l'obiettivo della sua presenza e quello della loro ex insegnante (insegnante della ricerca azione) e per incuriosire e catturare l'attenzione dei bambini ha spiegato che avrebbero imparato delle attività per utilizzare dei robottini e per dar loro dei comandi, ma che prima di fare ciò, oggi avrebbero dovuto leggere delle consegne ed eseguire dei giochi su alcuni fogli (verifiche d'ingresso di geografia su avanti, destra, sinistra, in cui tracciare anche percorsi date precise indicazioni) una volta consegnati, sono stati fatti dei test di lettura, in cui si è cronometrato il tempo di lettura di ciascun alunno (18 bambini) delle 25 parole su cui avrebbero dovuto lavorare durante gli incontri, mentre per la bambina proveniente dal Marocco si è attestato la velocità di

lettura della sillaba iniziale delle stesse parole, infine abbiamo chiesto di dividere in sillabe le 25 parole e di consegnarle all'insegnante per verificare se qualcuno era in grado di farlo nonostante non fosse mai stato spiegato loro. Quindi sono stati eseguiti 3 test di ingresso, due uguali per tutti ed uno diversificato.

**SECONDO INCONTRO** (2 ore): La classe è suddivisa in due gruppi, ciascun gruppo è monitorato da un'insegnante. Per terra vengono posizionati 16 cerchi in modo da formare un quadrato (4x4) per il gruppo 1, ed altri 16 cerchi (4x4) per il gruppo 2. Contemporaneamente i due gruppi siedono attorno al proprio reticolo. Ciascun gruppo viene suddiviso in coppie (A- B). La prima coppia, di ciascun gruppo, il bambino A sceglie tra un mazzo di 5 carte, (Farfalla, Ferrari, Fico, Foca, Fuoco) un'immagine (per es. foca) e dovrà formare la parola scegliendo tra un mazzo di carte-sillabe plastificate (per es. FO-CA), una volta composta, la mostra al gruppo con a fianco l'immagine corrispondente ed insieme ripetono le sillabe battendo le mani. Sceglie la sillaba iniziale della parola (FO) e la posiziona in un cerchio. Si posiziona su un cerchio di partenza (scelto dall'insegnante) ed attende i comandi vocali (per es. un passo avanti, gira a destra, due passi indietro) del bambino B, per raggiungere la sillaba (FO), una volta raggiunta i bambini e l'insegnante applaudono i due bambini, poi si invertono i ruoli, e si passa alla coppia successiva finché tutti i bambini di ciascun gruppo hanno eseguito il ruolo A e B. Terminato il primo mazzo di carte, si passa al successivo (banana, becco, bici, bocca, burro). Anche la bambina proveniente dal Marocco è riuscita a comporre la parola. (sotto l'immagine è scritta in piccolo la parola corrispondente, quindi per i bambini in difficoltà poteva essere d'aiuto, per scegliere le giuste sillabe per comporre la parola e posizionare la sillaba iniziale in un cerchio). Difficoltà di alcuni bambini a far girare il proprio compagno a destra piuttosto che a sinistra.

**TERZO INCONTRO** (2 ore): la classe nuovamente divisa in due gruppi, a coppie esegue lo stesso esercizio dell'incontro precedente, mai il bambino (A) posizionerà all'interno dei cerchi anziché solo la sillaba iniziale della parola (per es. FOCA), tutte le sillabe (FO-CA) ed il bimbo (B) dovrà dare i comandi (dx, sx, avanti) al bimbo (A) affinché raggiunga i cerchi con all'interno le sillabe che compongono la parola (per cui prima andrà sul

cerchio che contiene la sillaba FO e poi sul cerchio che contiene la sillaba CA), i bambini della coppia poi si scambieranno i ruoli.

**QUARTO INCONTRO** (2 ore): la classe viene suddivisa in 3 gruppi, quindi ciascun gruppo è composto da sei bambini, a ciascun gruppo viene dato un foglio con 25 parole che iniziano con le sillabe che creano maggiori difficoltà alla bambina del Marocco. Quindi a turno in gruppo dovranno con la matita dividerle in sillabe, successivamente tagliarle ed incollarle su un cartoncino, infine viene chiesto a ciascuno di loro di ricomporre la parola e di posizionarne accanto l'immagine corrispondente. I tre gruppi sono monitorati dalla sottoscritta, l'insegnante della ricerca azione e l'insegnante di classe, affinché tutti i bambini partecipino alle attività proposte.

Successivamente, abbiamo fatto provare ai bambini il robottino DOC, su un reticolo (4 x 4) in cui sono state posizionate le immagini delle parole che hanno creato e ciascun bambino è ha provato a programmare il robottino per raggiungere l'immagine.

**QUINTO INCONTRO** (2 ore): la classe è suddivisa in tre gruppi, monitorati da ciascun insegnante presente (3), quindi ogni gruppo è formato da sei bambini in cui ognuno ha un compito ben preciso: il primo sceglie un'immagine da un mazzo di cinque carte che iniziano per es. con FA; FE; FI; FO ; FU; il secondo forma la parola utilizzando i cartoncini con le sillabe incollate nell'incontro precedente (per cui FAR-FAL-LA), il terzo legge la parola; il quarto posiziona le sillabe sul proprio reticolo (4x4), ciascun gruppo lavora su un reticolo con un colore diverso (rosso, blu, giallo, costruito dalle insegnanti per ciascuna squadra), il quinto bambino utilizza delle frecce-cartoncino che indicano avanti (freccia dritta), destra (freccia con curva a destra), sinistra (freccia con curva a sinistra), indietro (freccia che indica indietro) creando il percorso che dovrà fare il robottino per formare la parola. Il sesto bambino programma il robottino, affinché raggiunga le caselle in cui sono posizionate le sillabe, aiutandosi eventualmente con il percorso di frecce-cartoncino creato dal bambino precedente. Tutti e sei i bambini eseguiranno tutti i ruoli, scambiandosi a vicenda con l'aiuto delle insegnanti. Il gruppo che finirà per primo sarà il vincitore.

**SESTO INCONTRO** (2 ore): sono stati eseguiti 3 test

	<p>d'uscita per ciascun bambino, prova scritta di geografia per vedere i miglioramenti riguardo ai percorsi in cui utilizzare, la destra, sinistra, avanti, indietro. Prova di lettura delle 25 parole lette in entrata, cronometrate bambino per bambino, infine a ciascun bambino sono state date le 25 parole date nel test d'ingresso affinché venissero divise in sillabe. Si sono verificati miglioramenti in tutti i tre test, ma soprattutto in quello della bambina marocchina che oltre ad aver migliorato il tempo di lettura delle sillabe iniziali delle parole è riuscita a leggerle per intero, andando oltre le aspettative poste.</p>
	<p>Conclusione: test d'uscita con esito positivo</p>
<p><b>Materiale prodotto</b></p>	<p>Foto:  <a href="http://i63.tinypic.com/978wo1.jpg">http://i63.tinypic.com/978wo1.jpg</a>  <a href="http://i68.tinypic.com/2s0bli0.jpg">http://i68.tinypic.com/2s0bli0.jpg</a>  <a href="http://i67.tinypic.com/amutuc.jpg">http://i67.tinypic.com/amutuc.jpg</a></p>
<p><b>Feedback degli alunni</b></p>	<p>Tutti i bambini hanno partecipato con entusiasmo alle attività proposte e hanno espresso pareri favorevoli.</p>